

## Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала ДООУ в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья детей.

Предметно – развивающая среда в ДООУ и в группах создана с учётом следующих принципов:

№	Принципы:	Краткая характеристика среды
1.	<b>Насыщенность</b>	Обеспечивается - игровая, познавательная, исследовательская и творческая активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; - двигательная активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.
2.	<b>Трансформируемость</b>	Обеспечивается возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
3.	<b>Полифункциональность материалов</b>	Обеспечивается возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы и пр.). Имеются полифункциональные предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности.
4.	<b>Вариативность</b>	Обеспечивается пространство (для игр, конструирования, уединения и пр.) и материалы, игры, игрушки, оборудование для свободного выбора детей; Обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, познавательную и исследовательскую активность детей.
5.	<b>Доступность</b>	Обеспечивается: - доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования.
6.	<b>Безопасность</b>	Обеспечивается соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению безопасности их использования.

В качестве ориентиров для подбора игр, игрушек, дидактического материала, издательской продукции (далее оборудование) выступают общие закономерности

развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Оборудование имеет сертификаты качества и отвечает педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач, на этапе дошкольного детства:

### **Познавательно-исследовательская деятельность**

<b>Направление образовательной деятельности</b>	<b>Оснащение</b>
Сенсорное развитие	- объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков др.) - дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения)
Познавательное развитие	- объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции); - образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и пр.); - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Формирование элементарных математических представлений	- объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.) - образно-символический материал (головоломки, лабиринты); - нормативно-знаковый материал (календари, карточки, кубики с цифрами, линейки и пр.); - развивающие игры с математическим содержанием; - домино, шашки, шахматы.
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	- образно-символический материал; - нормативно-знаковый материал; - коллекции; - настольно-печатные игры; - электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики); - справочная литература (энциклопедии).

### **Коммуникативная деятельность**

<b>Направление образовательной деятельности</b>	<b>Оснащение</b>
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	- картотека словесных игр; - настольные игры (лото, домино); - нормативно-знаковый материал; - игры на развитие мелкой моторики; - развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и пр.);
Развитие всех компонентов устной речи детей	- алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; - игры-забавы.

### Восприятие художественной литературы и фольклора

<b>Направление образовательной деятельности</b>	<b>Оснащение</b>
Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений	- художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - справочная литература (энциклопедии); - аудио- и видеозаписи литературных произведений; - образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы); - различные виды театров;
Развитие литературной речи	- ширма для кукольного театра; - детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок;
Приобщение к словесному искусству	- игрушки-персонажи; - игрушки-предметы оперирования; - алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; - картотека подвижных игр со словами; - картотека словесных игр; - картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества; - книжные уголки в группах; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.

### Игровая деятельность

<b>Направление образовательной деятельности</b>	<b>Оснащение</b>
Развитие навыков и умений игровой деятельности	- игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; - игрушки-предметы оперирования; - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); - полифункциональные материалы; - игры «На удачу», «На умственную компетенцию детей»; - строительный материал; - конструкторы; - детали конструктора; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе	- настольные игры соответствующей тематики; - альбомы «Правила группы», «Правила безопасности»; - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; - игрушки-предметы оперирования; - маркеры игрового пространства; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.

моральными)	
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстративный материал, плакаты для рассматривания;</li> <li>- атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника» и др.)</li> <li>- уголок ряжения;</li> <li>- игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;</li> <li>- настольные игры соответствующей тематики;</li> <li>- этнокалендарь;</li> <li>- фотоальбомы воспитанников;</li> <li>- нормативно-знаковый материал.</li> </ul>
Формирование патриотических чувств	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстративный материал, плакаты для рассматривания;</li> <li>- художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;</li> </ul>
Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические наборы соответствующей тематики;</li> <li>- этнокалендарь;</li> <li>- фотоальбомы воспитанников;</li> <li>- коллекции;</li> <li>- образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации);</li> <li>- нормативно-знаковый материал;</li> <li>- справочная литература;</li> </ul>
Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания;</li> <li>- видеофильмы для детей;</li> <li>- дидактические наборы соответствующей тематики;</li> <li>- художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;</li> <li>- энциклопедии;</li> <li>- игрушки-предметы оперирования;</li> <li>- игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;</li> <li>- маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности;</li> </ul>
Приобщение к правилам безопасного поведения	
Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания;</li> <li>- видеофильмы для детей;</li> <li>- дидактические наборы соответствующей тематики;</li> <li>- игрушки-предметы оперирования;</li> <li>- игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;</li> <li>- полифункциональные материалы;</li> <li>- настольные игры соответствующей тематики;</li> <li>- строительный материал;</li> <li>- конструкторы;</li> <li>- художественная литература по теме.</li> </ul> <p><u>Оборудование площадки ПДД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровое пространство, имитирующее автодорогу (асфальтовое покрытие, дорожная разметка);</li> <li>- игровые знаки дорожного движения;</li> <li>- светофоры разной модификации;</li> <li>- игровая имитация поста ГИБДД;</li> </ul>

	- игровые имитации транспортных средств.
Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям	- иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; - видеофильмы для детей; - дидактические наборы соответствующей тематики; - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - энциклопедии; - игрушки-предметы оперирования; - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) - конструкторы; - настольные игры соответствующей тематики; - информационно-деловое оснащение ДОУ «Безопасность»

### **Конструирование из разного материала**

<b>Направление образовательной деятельности</b>	<b>Оснащение</b>
Развитие навыков и умений конструктивной деятельности	- образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и пр.); - строительный материал; - конструкторы настольные и напольные; - плоскостные конструкторы; - бумага, природные и бросовые материалы; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек

### **Самообслуживание и элементарный бытовой труд**

<b>Направление образовательной деятельности</b>	<b>Оснащение</b>
Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)	- игрушки-предметы оперирования; - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др.; - полифункциональные предметы; - материалы для аппликации, конструирования из бумаги; - природные, бросовые материалы; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	- игрушки-предметы оперирования; - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) - полифункциональные предметы; - образно-символический материал (виды профессий и пр.); - настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?» и пр.); - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.

### Музыкальная деятельность

<b>Направление образовательной деятельности</b>	<b>Оснащение</b>
Развитие навыков и умений музыкально-художественной деятельности	- музыкальные центры; - пианино; - разнообразные музыкальные инструменты для детей; - подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями; - пособия, игрушки, атрибуты;
Приобщение к музыкальному искусству	- различные виды театров; - ширмы для кукольных театров; - детские и взрослые костюмы; - детские хохломские стулья и столы; - шумовые коробочки; - дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы»); - картинки (концерты, театры, артисты и пр.); - макет театра

### Изобразительная деятельность

<b>Направление образовательной деятельности</b>	<b>Оснащение</b>
Развитие навыков и умений изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	- репродукции картин; - материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, лепки, рисования); - природный бросовый материал; - иллюстративный материал, картины, плакаты; - настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциации» и пр.); - альбомы художественных произведений; - художественная литература с иллюстрациями;
Развитие детского творчества	- изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, хохлома, Палех, Жостово, матрешки, Богородские игрушки); - скульптуры малых форм (глина, дерево); - игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений - мольберты
Приобщение к изобразительному творчеству	- репродукции картин; - альбомы художественных произведений; - художественная литература с иллюстрациями; - иллюстративный материал, картины, плакаты; - изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, хохлома, Палех, Жостово, матрешки, Богородские игрушки); - скульптуры малых форм (глина, дерево);

### Двигательная деятельность

<b>Направление образовательной деятельности</b>	<b>Оснащение</b>
Развитие физических	- музыкальный центр;

<p>качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями;</li> <li>- картотеки подвижных игр;</li> <li>- лесенки, детские игровые комплексы, спортивные скамейки и пр.;</li> </ul>
<p>- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мячи разных размеров и веса, ленточки, обручи, кубики, кегли, скакалки, детские игровые туннели, батут, стойки и пр.;</li> </ul>
<p>Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- атрибуты для спортивных игр (бадминтон, настольный теннис, хоккей и пр.);</li> <li>- горки;</li> <li>- качели;</li> <li>- настольно-печатные игры («Виды спорта» и пр.);</li> </ul>
<p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- художественная литература по теме;</li> <li>- наборы картинок о видах спорта;</li> <li>- дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения)</li> </ul> <p><u>Оборудование спортивной площадки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- шиты для метания;</li> <li>- детские игровые комплексы (лазанье);</li> <li>- волейбольные стойки, сетка;</li> <li>- туннели для пролезания;</li> <li>- лабиринты;</li> <li>- брусы для тренировки равновесия;</li> <li>- баскетбольные шиты;</li> <li>- теннисный стол</li> </ul>
<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических процедур;</li> </ul>
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- художественная литература по теме;</li> <li>- игрушки-персонажи по теме;</li> <li>- игрушки-предметы оперирования;</li> <li>- маркеры игрового пространства;</li> <li>- настольные игры по теме;</li> <li>- иллюстративный материал, картины, плакаты по теме;</li> <li>- дидактические игры по теме</li> </ul>